

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Ул.им.маршала Чуйкова, 49а, Центральный район, г. Волгоград, Россия, 400005

Тел.(8442) 23-11-18 / факс (8442) 23-99-79

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от «29» августа 2019 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего № 155

МОУ Детский сад №198

В.В. Салаутина

от «29» августа 2019 г.



**Авторская разработка проекта
«Со светофором мы друзья»
для детей второй младшей группы**

Составитель:
Истомина М.А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Волгоград, 2019

Проблема проекта.

Дети младшего дошкольного возраста не знают правила дорожного движения, не могут быстро ориентироваться в различной обстановке, т.к. у них еще не сформированы знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Так же можно отметить, что взрослые часто проявляют безучастное отношение к поведению детей на проезжей части.

Актуальность проекта.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети.

Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. У них не выработалась культурная способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего детства, формируя культурную практику соблюдения правил дорожной безопасности.

Цель проекта.

Организация культурных практик младших дошкольников знакомящих детей с правилами дорожного движения; формирования навыка безопасного поведения на дорогах.

Задачи проекта:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей культурные умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников культурную привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях правильных пешеходов.

Вид проекта: творчески – информационный.

Тип проекта: групповой.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы.

Сроки реализации: краткосрочный (1 неделя).

Прогнозируемый результат:

- разработка содержания культурных практик для реализации проекта;
- создание условий для изучения детьми правил дорожного движения;
- обогащение дидактического материала для реализации проекта;
- организация выставки продуктов детской деятельности;
- создание развивающей образовательной среды способствующей успешной реализации задач проекта;
- воспитание в детях грамотных пешеходов;

- воспитание чувства ответственности, доброжелательности, трудолюбия, дисциплины;
- активное участие родителей в познавательной деятельности детей, формировании культурных навыков безопасного поведения на дорогах.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:
художественная литература по правилам дорожного движения; флажки- красный, желтый, зеленый, игрушечные руль и машины; макеты светофора, дорожных знаков, улицы; плакаты с изображением дорожных ситуаций; иллюстрации – легковые и грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта, улица, проезжая часть, тротуар; различный строительный материал; разрезные картинки, домино, лото по теме проекта; стульчики, бумага, карандаши.

Основной раздел программы: социально-коммуникативное развитие.

Организация деятельности в рамках проекта.

Подготовительный этап:

- определение темы и цели проекта;
- формулировка проблемы;
- сбор, анализ и систематизация информации по данной теме;
- создание условий для успешного изучения правил дорожного движения в группе;
- обогащение дидактического материала для реализации проекта;
- информирование родителей о цели проекта;
- привлечение родителей к познавательной деятельности с детьми.

Основной этап:

- проведение с детьми бесед, наблюдений;
- проведение сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр;
- чтение художественной литературы, инсценировки;
- организация занятий;
- оформление наглядная информация для родителей по ПДД;
- проведение консультации родителей воспитанников по ПДД.

Заключительный этап:

- проведение выставки детских рисунков по ПДД;
- проведение целевой экскурсии.
- Выставка детско-родительских работ «Мой друг – светофор».
- **Развлечение** «Колобок идет к Бабушке»

Технологическая карта проекта

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	
Культурные практики	
Виды	Содержание

<p>Интеграция культурных практик: - к.п. коммуникативная, -к.п. познания мира и самопознания, -к.п. игрового взаимодействия, -к.п. формирования поведения и отношения, -к.п. свободные детской деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Светофор», «Шоферы», «Автобус», «Мы пассажиры» .</p> <p>Игровая ситуация «Какие продукты повезем в детский сад», «Как куклы транспорт ждали на остановке».</p> <p>Строительная игра «Городок».</p> <p>Игры с конструктором «Строим светофор» (из кирпичиков),</p> <p>Строительство и обыгрывание дорожек для пешеходов и транспорта.</p> <p>Проблемная ситуация «В автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Наоборот», «Заправь машину», «Собери машину», «Зажги свой огонек», «Назови правильно», «Угадай дорожный знак», «Чего не стало?», «Сломанный светофор», «Транспорт», «Можно – нельзя?», «Хорошо или плохо?», «О чем говорит светофор?», «Поставь машину в гараж».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Внимание, дорога!»</p> <p>Ситуации: «Как автомобиль обиделся на своего хозяина», «О чем рассказал нам светофор?», «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу».</p> <p>Разрезные картинки: «Собери автомобиль (трамвай, троллейбус, автобус)»</p> <p>Домино «Транспорт».</p> <p>Просмотр мультфильма «Дядя Степа».</p>
--	--

Познавательное развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
<p>Интеграция культурных практик: -к.п. познания мира и самопознания, -к.п. игрового взаимодействия, -к.п. формирования поведения и отношения, -к.п. свободные детской деятельности, -к.п. коммуникативная</p>	<p>НОД: «В гостях у Светофора».</p> <p>Беседы: «Безопасность на дороге», «Грузовой и легковой транспорт», «Правила поведения или как не попасть под машину», «Зебра на дороге», «Где можно играть?»</p> <p>Рассматривание: улицы на картинках в книгах, журналах; картины «Троллейбус и игрушки» из альбома Н.Коротковой «Наши игрушки», картины «Едем в автобусе», «Кто поможет на дороге»</p> <p>Наблюдения: легковой и грузовой транспорт, автобус, светофор.</p> <p>Экскурсии: «Знакомство с улицей».</p> <p>Презентация «Торопыжка переходит дорогу» (на основе книги С. Волкова).</p>

Речевое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
<p>Интеграция культурных практик: -к.п. познания мира и самопознания, - коммуникативные, -к.п. игрового взаимодействия.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Доскажи словечко»</p> <p>НОД: Тема: «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>Составление описательного рассказа «Как мы с папой ехали на машине».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «На лошадке ехали»</p> <p>Речевая игра «Разрешается-Запрещается», «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>Разучивание стихотворения «На пути ребят – дорога...» А. Вайнер.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: -к.п. познания мира и самопознания, -к.п. игрового взаимодействия, -к.п. формирования поведения и отношения, -к.п. свободные детской деятельности, -к.п. коммуникативная	НОД: аппликация. Тема: «Наклей какую хочешь игрушку (машинки, светофор)» НОД: рисование. Тема: «Пешеходный переход». Введение в художественную литературу. Тема: Как ребята научили Красную шапочку переходить дорогу. НОД: лепка. Тема: «Светофор» (на силуэте). Свободная продуктивная деятельность: Рисование пальчиками «Светофор»; Раскрашивание картинок с изображением транспорта. Конструирование «Широкие и узкие дорожки». Чтение: М.Пожарский «Машины», М. Приходкина «По улицам города», А.Тюняев «Правила дорожного движения», С. Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица», «Светофор – регулировщик», «История про Грузовичок», «Крутой поворот», О. Коба «Зебра», С. Мецгер «Я шофер» Инсценировка: «А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине». Развлечение «Колобок идет к Бабушке»

Физическое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: -к.п. здорового образа жизни, -к.п. игрового взаимодействия	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Красный, зеленый», «Светофор», «Будь внимателен!», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Ловкий шофер», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» М п/и «Едет весело машина!» Пальчиковая игра «Светофор», «Вертолёт», «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожных правил очень много», «Шуршат по дорогам...» Физкультминутка «Мы - шофёры», «Дорога не тропинка, дорога не канава», «Мы выходим со двора».

Взаимодействие с родителями

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: -к.п. познания мира и самопознания, - к.п. формирования поведения и отношения, -к.п. коммуникативная	Консультация « Правила перевозки детей в личном автомобиле». Рекомендации по изучению правил дорожного движения с детьми. Ширмы: «Изучайте правила дорожного движения с детьми!» Информирование родителей о проекте. Предложить вместе с детьми изготовить макет дороги. Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе. Выставка детско-родительских работ «Мой друг – светофор». Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» Памятка «В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить»

Распределение деятельности по центрам активности:

- **«Волшебное слово» - центр речевого развития:** подбор художественной литературы по теме проекта, настольно-печатные игры, разрезные картинки.
- **«Следопыты» - центр познавательно-исследовательской деятельности:** поместить разнообразные материалы: дидактические игры, лото, домино по теме проекта.
- **«Архитектор»- центр конструктивной деятельности:** поместить конструкторы разной величины, строительные наборы для строительства «Гаража», «Транспорта».
- **«Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры:** подготовить атрибуты к играм: «Светофор», «Шоферы», «Автобус», «Мы пассажиры», рисование билетов для сюжетно-ролевой игры «Автобус».
- **«Палитра» - центр художественно-эстетического развития:** поместить иллюстраций по теме проекта; разнообразные материалы и инструменты для продуктивной деятельности детей.
- **«Теремок»- центр музыкально театральной деятельности:** поместить атрибуты для инсценировки по художественным произведениям: «А. Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине».
- **«Познаю себя» - центр социально-коммуникативного развития** поместить фотоальбом с семейными фотографиями, игры на эмоции, шкатулку сюрпризов, ширму и кресло для уединения.
- **«Будь здоров» – центр и физического развития:** поместить разнообразный игровой материал и атрибуты для двигательной активности детей в группе; спортивный инвентарь для игр на улице зимой.

Результаты реализации проекта (итог).

Разработано содержание культурных практик для успешной реализации проекта. Созданы комфортные условия для изучения детьми правил дорожного движения. Обогащен дидактический материал для реализации проекта. В группе созданы условия для успешного изучения детьми правил дорожного движения.

Содержание использовавшихся культурных практик в ходе реализации проекта позволило сформировать культурные умения соответствующие возрастным возможностям:- воспитание в детях грамотных пешеходов, чувства ответственности, доброжелательности, трудолюбия, дисциплинированности.

Проведены выставки продуктов детской деятельности.

Проведены целевые экскурсии: «Знакомство с улицей». Оформлена наглядная информация для родителей по ПДД

Родители стали более внимательно и ответственно относиться к вопросу, о необходимости с раннего возраста обучать детей ПДД и самим личным примером постоянно презентовать их.

Перечень литературы

(или ссылки) на авторские, учебно-методические разработки, программы, рекомендации, пособия, обеспечивающие реализацию проекта, интернет-ресурсы:

1. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 1996.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. □ 3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
3. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.

4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб, издательство Детство Пресс», 2009.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М: Творческий центр. 2005.
6. «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»/ авт.М.В Корепанова - доктор пед.наук, профессор, зав.кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.
- 7.Скоролупова О.Л. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий.2004.
- 8.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.